

助推构建服务全民终身学习的教育体系

谢倩芸

[摘要]我国高等教育在服务全民终身学习的教育体系建设中具有独特作用,面临多重挑战。建议加强顶层制度设计,促进高等教育和其他类型教育交互沟通,扩大高等教育覆盖的学习群体,鼓励高等教育资源的社会共享,调动社会资源参与高等教育,运用新兴信息技术丰富终身学习渠道。

[关键词]高等教育;服务全民终身学习;教育体系

学习是贯穿于人的一生的主要的和持续不断的活动过程。全民终身学习通过知识的及时和不断更新促进个体成长、提高国民素质,为社会经济发展提供人才支撑和保障。《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》提出“构建服务全民终身学习的教育体系”的重大战略任务。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确提出“完善终身学习体系,建设学习型社会”。加强顶层制度设计,充分利用包括高等教育在内的国家各类型、各层级教育资源,创新构建服务全民终身学习的教育体系,是非常有必要的。

高等教育在构建服务全民终身学习的教育体系中的独特作用

全民终身学习的主要特点是任何需要学习的人在任何人生阶段(从学前期到老年期)都可以随时随地接受任何形式的教育。实现全民终身学习的目标,不仅需要个人主动学习、不断探索、自我更新,而且需要教育系统为个体的学习机会提供制度保障和资源支持。因此,服务全民终身学习的教育体系应突出各级各类教育和学习的有机整合、相互衔接。作为最高层次的正规教育和个人学习的顶端目标,高等教育在构建服务全民终身学习的教育体系中起着独特的支撑作用。

首先,高等教育纵向贯通学习者的教育和学习,支撑了全民终身学习的终身化。个体在幼儿期接受学前教育,其少年期和青年期由基础教育的小学、初中和高中教育覆盖。完成了基础教育的人一部分继续升学,一部分则直接步入社会,进入劳动力市场。继续升学一般接受高等教育,接受专业教育,学习前沿知

识和方法,培养终身学习的能力,为以后的工作作好准备。步入社会者可能在工作中进行学习、培训或者再次接受新的学校教育,如成人和继续教育或者高等教育。于是,高等教育衔接了学习者青年期与成年期的学习,也给劳动者提供了学习机会,支撑了学习的终身性,是实现个体各个阶段教育和学习有效连接和贯通不可缺少的环节。

其次,高等教育提供多种层次和类别的教育,能够覆盖更多的群体,支撑全民终身学习的开放化。高等教育提供专科、本科、研究生教育等在内的多种层次和类别的教育,为不同群体的学习者提供更多的更开放的学习机会。当前,我国高等教育已经进入普及化阶段。普及化高等教育能够激发全民学习动力,提供更多的学习机会,为全民终身学习打下坚实基础。

再次,高等教育采用多种教学和培养方式,推进正规教育和非正式学习结合,支撑全民终身学习的多样化。高校采用课堂授课、社会实践、自学研讨等多种学习方式,将各专业、各领域最基础和最前沿的文化科学知识和技术传授给学习者,提供多种多样的学习内容和学习途径。同时,在全日制学历教育和非全日制学历教育的基础上,高校等高等教育机构也提供短期培训、进修、研修等非学历教育,鼓励学习者通过会议、讨论等各种形式进行非正式学习,强化了各类教育和学习的融合,因而保障了全民终身学习的多样性。

高等教育在构建服务全民终身学习的教育体系中面临的挑战

高等教育作为国民教育的重要组成部分,是全民终身学习的动力,是构建服务全民终身学习的教育体系的重要建设力量,在其中起着关键的支柱和支撑作用。然而,当前我国高等教育在服务全民终身学习的

教育体系建设中面临着多重挑战。

一是缺乏国家立法保障。在我国,仅少数地方如福建省、河北省、上海市、太原市等出台了终身教育促进条例,国家层面的专门法律仍未制定。地方出台的终身教育促进条例中存在终身教育体系构建的机制没有整合、经费来源保障没有明确、各级各类正规教育被排除在终身教育体系外等问题,立法中政府的缺位造成了这些条例在实施过程中的乏力。同时,没有具体的法律法规明确高校参与建设服务全民终身学习的教育体系的管理机制、资源融合机制、经费保障机制等内容。

二是我国高等教育资源分布不均衡,不能完全满足全民终身学习的需求。中国目前仍然是世界上最大的发展中国家,经济发展还不平衡,这也导致教育资源在城乡间和区域间分布不均衡。地区和城乡间教育学习资源、终身学习机会差距较大,农村居民、流动人口等群体的终身学习需求较难通过高等教育资源得到满足。

三是高等教育与其他类型教育之间缺乏有效沟通与衔接,资源难以整合。教育一般分成四个类型:基础教育、职业教育、高等教育、成人和继续教育。但是,由于历史原因、体制问题,高等教育与职业教育、高等教育和继续教育之间存在既有的边界和壁垒,各类教育资源之间形成分割、断裂的局面,难以实现整合贯通。高等教育与社区教育缺少融合,由于没有法律规范和保障,加上经费难以到位,地方高校(开放大学除外)参与社区教育积极性不高。另外,家庭教育在高等教育中的参与度不够,不能够满足学习者日益增长的学习需求和发展要求。从而,高等教育在服务全民终身学习的教育体系建设中的联结作用不能得到充分发挥,无法让更多的人成为高等教育的参与者并从中获得终身学习的能力与机会。

四是目前高等教育机构的培育理念、培养方式和教育形式有待优化。当前我国高等教育还不够重视科学素养的培育,高校提供的学习与培训更注重知识学习,对科学思维和创新能力的重视不够。这在一定程度上影响了学习者的全面发展,制约了学习者创新精神、实践能力和终身学习能力的培养。同时,高等教育培养的人才类型、层次与经济社会发展需要的契合度还有待提升。此外,高等教育机构提供的教育形式不够多样,学历学位教育不能涵盖所有群体,残疾人、低

学历者、低技能者、农民工、老年人等群体较难通过大学获得自我提升的机会。非学历教育规模仍需扩大,在职劳动者和社会人员较难从高等教育中获得继续提升的支撑。

五是高等教育资源没有得到充分利用,还未实现全民共享。受到学校教育资源专属性的限制,高校更注重校内教育与教学,各类教学资源、设施依然主要面向在校学生开放,与社区、社会各种教育资源的互动不够,降低了高等教育资源的利用率。整体来看,高等教育资源整体依然短缺,高校倾向于封闭使用有限的资源。

高等教育助推构建服务全民终身学习的教育体系的路径

新形势下,高等教育应大力发挥支撑作用,为全民终身学习提供更多的服务,助推构建服务全民终身学习的教育体系,提供适合不同个体的终身学习平台。

第一,加强顶层制度设计,做好整体规划,提供制度保障,明确高等教育在构建服务全民终身学习的教育体系中的定位和作用。首先,应尽快出台国家层面促进全民终身学习的专门法律,明确在建设服务全民终身学习的教育体系过程中政府、企事业单位、社会组织、教育机构与学习者的责任、权利与义务,为实现全民终身学习提供有力的法制保障。其次,应建立政府主导、多方参与的统筹协调管理机制,充分发挥政府各部门协同作用,实现跨部门资源整合、各级学校(包括高等院校)积极参与、社区主动融入、市场有效介入,提供全方位终身学习服务,促进教育资源开放共享。再次,建立并完善终身学习教育经费分摊机制,开辟支撑教育经费投入的新税源,鼓励社会资本投入,加大对西部地区 and 贫困地区教育投入支出力度,鼓励高校间资源流动,进一步缩小地区间、城乡间差距,为建设服务全民终身学习的教育体系提供充分保障。

第二,促进高等教育和其他类型教育相互交融、沟通衔接。服务全民终身学习的教育体系应该是以学习者为中心、以终身学习为目标的更加多样化和更具灵活性的教育体系。这就要求我们破除固有观念,打破高等教育、职业教育、继续教育等不同类型教育间既有壁垒。高等教育和职业教育应加强对学习者终身学习能力的培养,面向市场需求,加快学科专业结构

调整,打破传统学科专业局限,加快培养与产业发展和市场需求相适应的高素质技能型劳动者。继续教育方面,要推动普通高校和职业院校面向社会积极开展继续教育,积极推进高等教育优质资源共享。要以高等学历继续教育为依托,加强应用型、复合型和创新型高层次人才培养;以成人继续教育为依托,加强技能型人才培养。要尽快出台相关法律法规,建立经费保障机制和激励机制,引导地方高校积极参与社区教育,满足社区居民的终身学习需求,提高社区居民整体素质。要增加高校和家庭的交流,使家庭教育成为高等教育的坚实基础。总之,要通过体系设计和制度完善,推动不同类型教育有效贯通,帮助更多参与者获得终身学习的能力。

第三,扩大高等教育覆盖的学习群体,使终身学习的教育体系能够服务更多个体。要充分发挥高等教育的支撑作用,满足公众在青年期、成年期及老年期等不同阶段的学习需求。在校生是构建服务全民终身学习的教育体系的重点,高等教育机构要培养学生的终身学习意识与能力,为学生将来参与终身学习奠定基础。包括农民工在内的成人就业人员是终身学习的教育体系的主要服务对象,高等教育需要关注成人学习者的学习需求,与职业教育、成人和继续教育相结合,提供学历技能提升服务,满足一线劳动者的教育需求,通过终身学习化解就业矛盾。高等教育机构要利用专业教学,为老年人、流动人口、残疾人等学习机会相对较少的群体提供更多有针对性的服务,加大对这些群体的生活和技能教育,满足其自发性和自主性学习需求。

第四,充分利用现有的高等教育资源,促进高校教育资源的社会共享。应鼓励高等院校将教育资源向社会开放,体现学校资源的公共属性,提高资源的利用效率。要以学习为目的,将高校的设备、校舍、课程等教育教学资源向社会机构及个人开放,为人们提供更多的学习机会和信息。高校可以向社会开放教室、图书馆、体育馆、艺术中心等校内文化和体育资源,在不影响校内师生使用的情况下,让公众在校园内进行自主学习、获取图书资料、开展体育和艺术活动,满足民众精神文化需要。高等院校应主动面向社会,以社会成员为对象,举办讲座、学术报告会等活动,向社会开放线上学习资源,共享多样化的课程。这样不仅能满足人们增长知识、提高职业技能的学习需求,而且

能增进公众对高校各类学习资源的了解,提高社会对以高等教育为重要力量建设服务全民终身学习的教育体系的认可度。

第五,充分调动社会资源参与高等教育,构建社区资源共享平台。要充分挖掘社会教育资源,将其用于高校科研和教学工作,更好发挥博物馆、图书馆、科技馆等设施的终身学习功能。要依托社区,为高校提供社会实践基地,引导并鼓励高校师生参与社会实践活动,培养社会实践能力,同时促进社区居民与高校学生互动,增加双向学习机会。同时,高校可以聘请或邀请有丰富社会实践经验或在各自领域较有成就的各类优秀社区人才进学校,参加教育教学活动,增加学习多样性。

第六,运用新兴信息技术,丰富终身学习渠道,创新构建服务全民终身学习的教育体系。一是发挥网络教育等优势,突破学习时间和空间限制,利用慕课、线上教学、混合式教学等基于互联网的教学模式,创新教学方式和手段,开展网络远程教育,形成规模效应,降低学习者的学习成本,扩大学习覆盖群体,提供多样化的学习资源和机会。二是运用大数据、人工智能等技术,促进教育变革创新。要利用这些新技术,实现学习的精细化、个性化和信息化,开发多元化课程,提升学习内容与个体需求之间的适应性,满足各类人群的个性化教育需求,提升学习者终身学习的兴趣及能力。要依托新兴技术,促进资源共享,为构建面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的终身学习教育体系提供新动能。

参考文献:

- [1]吴忠魁.论终身学习与学校教育资源的社会共享[J].教育研究,2001(5).
- [2]朱小峰.高等院校服务全民终身学习的逻辑与策略[J].中国高等教育,2020(12).
- [3]郭学智.我国终身教育体系建设的多重挑战与应对策略[J].继续教育研究,2018(7).
- [4]陈锋.建设全民终身学习的教育体系与高等教育、职业教育结构调整[J].中国职业技术教育,2020(21).

[本文为中国社会科学院青年科研启动项目“新时代下人力资本与大学生就业关系研究”(项目编号:2021YQNQD0040)的研究成果]

【作者单位:中国社会科学院人口与劳动经济研究所】
(责任编辑:韩晓萌)