

# 将人口红利转向人才红利，通过教育改革推动人口高质量发展

中国社会科学院人口与劳动经济研究所研究员 陆旻

改革开放之后的很长一段时间，中国依靠人口红利获得了世界瞩目的经济增长，并实现了经济发展质的飞跃。这种经济发展方式让我国在较短时间内获得了快速物质资本积累、提高了劳动生产率、储备了一定的技能型人才，同时人均收入水平也得到了大幅增长。然而，当前我国人口面临新形势、经济发展进入新阶段，需要从根本上改变发展方式，推动经济发展从依靠人口红利转向依靠人才红利，从而满足中国现代化发展的需要。

## 中国进入了“后人口红利”阶段、人口老龄化趋势加快

1982年中国15-64岁劳动年龄人口在总人口中的比重约为61.5%，此后这一比重持续上升，2010年达到峰值时，劳动年龄人口占比已经高达74.5%。这种人口结构为经济增长“自动”带来三个优势：第一，劳动力供给持续增加。第二，快速的物质资本积累。第三，人力资本得到提高。根据测算，1980-2010年我国平均潜在增长率约为9.8%，其中约1/4归功于“人口红利”。

然而人口结构总是处于动态变化之中，当婴儿潮一代逐渐老去，“后人口红利”时代终将到来。世界主要发达国家早已迈入“后人口红利”时代，这些国家所面临的共同难题是：生育率不断下降和人口

老龄化程度不断加深。随着经济发展和人均收入水平的提高，总和生育率下降是一个世界普遍规律。这种趋势难以逆转，即使发达国家采取了诸多鼓励生育政策，也没有从根本上改变这种趋势。可以说，人口老龄化是世界各国终将面对的问题。后人口红利时代的经济增长方式也必然需要从人口数量向人口质量进行转变。

### 从人口红利转向人才红利

我国当前的人口转变和人口老龄化趋势带来了两个直接后果：第一，劳动力供给数量在逐年减少。2017年开始中国每年的劳动力供给数量呈递减趋势。第二，投资率开始下降。中国的投资率从2011年峰值47%下降至2020年的43%，人口老龄化趋势带来了国民储蓄率下降是主要内因。以上两点说明中国的人口红利正在减弱，特别是劳动力供给数量出现负增长，导致中国潜在增长率逐渐放缓。根据测算，“十四五”时期我国潜在增长率约为5.5%。人口红利在经济增长中的贡献减弱甚至贡献为负，相反人力资本对经济增长的贡献越来越明显。根据测算，2050年前后人力资本对我国经济增长的贡献可以达到10%以上。虽然我国人口红利正在消失，但对比其他“后人口红利”时期的国家，我国当前的经济增速仍是相对较快的。我国经济发展的重心已经由高速增长转向高质量发展。

高质量发展需要依靠更高的生产效率而非投入更多的传统生产要素，从劳动力数量转向劳动力质量，需要把人才资源“关键变量”转化为高质量发展“最大增量”。近年来，中央提出了“实施积极应对人口老龄化国家战略”，应对人口老龄化的核心正是通过提高劳动生产

率抵消劳动年龄人口数量减少带来的负面影响。因此，无论从高质量发展的内涵来看还是从积极应对人口老龄化需求来看，以质量和效率替代数量都是当前和今后经济发展的新要求。然而，提高劳动生产率和创新能力不能一蹴而就，其核心要素仍然是人才，而教育又是其中的重中之重。

在经济学中，人力资本可视为简单劳动的“倍乘”，能够有效弥补劳动力减少带来的供给侧生产要素投入不足。同时人力资本也是提高生产效率的关键因素，拥有大量知识储备和专业技能的人才是推动我国技术进步和研发创新的关键。改革开放以来，我国的人力资本水平得到了显著提升。特别是受教育程度在代际之间有质的飞跃。2010年我国15岁以上人口的平均受教育年限已经达到9.08年，2020年进一步提高到9.91年。虽然我国人口整体教育程度普遍提升，但与发达国家相比仍然有很大差距。根据国际可比数据，2020年我国15-64岁劳动年龄人口的平均受教育年限为9年，日本、韩国和美国分别为12.83年、13.68年和13.32年。然而在2050年之前，我国年轻人口的受教育程度与发达国家将十分接近，甚至会反超部分发达国家。例如，2040年我国15-24岁年轻人口的平均受教育年限为12.15年，美国为12.29年。按照这种趋势推算，由于受教育程度更高的年轻人口将逐渐进入劳动力市场，到2040年我国15-64岁人口平均受教育年限将接近11年，与日本（13.38年）、韩国（14.43年）和美国（13.43年）之间的差距进一步减小。届时我国将从人口大国迈向人力资源强国。

## 通过教育改革满足中国未来发展需求

实现高质量发展需要把握人才资源这一“关键变量”。人力资本积累是一个漫长过程。由于历史原因，当前我国老年人口平均受教育年限相对较低，当前挖掘老年人口的人才红利难度较大。从长远来看，增加年轻人口的人力资本将直接影响着我国人才强国战略。在习近平教育思想指引下，我国正在开启全民教育、终身教育，通过教育实现人口红利。

第一，提高教育质量，增强素质教育。习近平总书记在党的二十大报告中提出“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育”。高质量发展需要改变我国传统的教育模式，应试教育需要向素质教育转变，从而培养学生创新能力。2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，要求“切实提升学校育人水平，有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担”。通过“双减”改变中国基础教育格局，也开启了我国全面素质教育新时代。

第二，注重教育资源的公平性。习近平总书记在党的二十大报告中提出“促进教育公平，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置”。当前我国教育资源仍存在地区之间和城乡之间分配不均等现象。例如，城乡之间的师资力量、教育基础设施投入等依然存在明显差距，农村办学条件相对落后。随着互联网和线上教学模式的发展，远程教学模式将是部分农村儿童获得公平教育机会

的重要途径。

第三,重视职业教育。习近平总书记在党的二十大报告中指出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”。大学和研究生阶段的人才培养模式更多的是向劳动力市场输送通用型人才。在我国经济发展初期,人才储备不足,通用型人才的培养有利于我国人力资本得到快速提升。随着我国市场日渐成熟和完善,劳动分工不断细化,通用型人才已经不能完全满足我国劳动力市场新需求,技能型人才需求缺口在增大。通过教育改革解决人才供需的结构性矛盾,增加人才供给与实际需求的匹配度。2021年10月12日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,强调“要坚持面向市场、促进就业,推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接。目标是到2025年职业教育类型特色更加鲜明,现代职业教育体系基本建成,技能型社会建设全面推进。到2035年,职业教育整体水平进入世界前列,技能型社会基本建成”。